

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΙΤΗ - 9420093

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 05/08/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Είναι εξαθέσιο ( οργανικά )σχολείο ημιαστικής περιοχής το οποίο προήλθε από την συγχώνευση σχολικών μονάδων κοντινών χωριών το 2011. Το διδακτήριο το οποίο ήταν σχεδιασμένο για να ανταποκριθεί στις ανάγκες τριθέσιου σχολείου παρέμεινε το ίδιο και μετά την συγχώνευση και την σημαντικότερη αύξηση του μαθητικού δυναμικού (αύξηση περίπου 58% την δεκαετία 2013-2023).Περίπου το 1/3 των μαθητών μετακινείται με λεωφορείο κατά την προσέλευση στο σχολείο και την αποχώρηση του από αυτό.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

1. Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ της πλειονότητας των εκπαιδευτικών .
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς
4. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Παρά τις αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

2. Σταθερή-μόνιμη των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης αλλά και των θέσεων κοινωνικής λειτουργού ,ψυχολόγου και σχολικού νοσηλευτή . Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών , πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.
4. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους .

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ομοψυχία του Συλλόγου Διδασκόντων και η πρόθυμη ανταπόκρισή του στις ανάγκες του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη επέκτασης του διδακτηρίου και γενικότερα βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ο διαρκής διάλογος και συνεννόηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών ,η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στους Συλλόγους Διδασκόντων που προωθούν το συλλογικό πνεύμα.

Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα .

Γενικότερα ακαδημαϊκή μόρφωση και ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερες ευκαιρίες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών χωρίς οικονομική ή χρονική επιβάρυνση εκτός εργασιακού ωραρίου

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1<sup>η</sup> ΔΡΑΣΗ: «ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΜΑΙ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΑΙ ,ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΑΙ ΑΠΟ ΒΙΑΙΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ»

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθησή τους, εξασκήθηκαν στην απενεχοποίηση της αποκάλυψης περιστατικών εκφοβισμού, απέκτησαν γνώσεις σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τις μορφές του και την αντιμετώπισή του, αναγνώρισαν το φαινόμενο της επιθετικότητας και προσπάθησαν να βρουν άλλους τρόπους έκφρασης των συναισθημάτων θυμού ή άλλων κρίσεων .

Γενικά μειώθηκε η εκφοβιστική συμπεριφορά ,αυξήθηκε η αίσθηση της ασφάλειας των μαθητών στους χώρους του σχολείου, ενισχύθηκε το αίσθημα αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης, βελτίωση σχολικής καθημερινότητας .

2<sup>η</sup> ΔΡΑΣΗ: «ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΤΑΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΜΟΙΒΑΙΟΥ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ»

Μέσα από τις δράσεις δημιουργήθηκε ένα ομαλό, συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς. Προήχθη η συζήτηση ως μέσο επίλυσης διαφορών και παραπόνων. Δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα, αμβλύθηκαν οι διαφορές και καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού προς τον Διευθυντή και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι μαθητές/τριες ένιωσαν ότι ακούγεται η φωνή τους και επιλύονται τα ζητήματά τους. Υπήρξε βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

3<sup>η</sup> ΔΡΑΣΗ:«ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΑ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ»

Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου σε συγκεκριμένους τομείς.

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Η απόκτηση νέων γνώσεων, πρακτικών και προσπάθειες ενσωμάτωσής τους στην καθημερινή πρακτική.

Η έκφραση ικανοποίησης των συναδέλφων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε σχέση με τη θεματολογία

των επιμορφώσεων που ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το βεβαρημένο αναλυτικό πρόγραμμα καθώς και το ωράριο του κάθε εκπαιδευτικού ειδικά δε αυτών που μοιράζονται και σε άλλα σχολεία δυσκολεύει την υλοποίηση των δράσεων αλλά και τις συναντήσεις των ομάδων δράσεων

Το τμήμα ένταξης έμεινε για περίπου τρεις μήνες χωρίς εκπαιδευτικό λόγω άδειας εγκυμοσύνης της εκπαιδευτικού

Ελλείψεις υλικοτεχνικού εξοπλισμού

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ουσιαστική και εις βάθος επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την διαμόρφωση, την διαδικασία και την αξιοποίηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου που αναλαμβάνει ο Σύλλογος Διδασκόντων.

---