

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ του Δημοτικού Σχολείου Ροδίτη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</h3> <h3>ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΡΟΔΙΤΗ</h3>
	<p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</b></p> <p><b>Δημοτικό Σχολείο Ροδίτη</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p><b>100</b></p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p><b>8</b></p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Σε μία εποχή έντονων πνευματικών, κοινωνικών, οικονομικών περιβαλλοντικών αλλά και υγειονομικών προκλήσεων, καθίσταται παράγοντας στρατηγικής σημασίας το σύγχρονο Σχολείο να διαμορφώνει ένα συγκεκριμένο όραμα που να μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Το Σχολείο, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και εξέλιξης της κοινωνίας μας. Για το δικό μας σχολείο αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο μιας τέτοιας προσέγγισης και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων. Ο βασικός μας στόχος θα είναι ένα Σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει: Την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος, Την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία Τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που δημιουργεί καινοτομία. Την συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης. Τον ψηφιακό εγγραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω είναι ο ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ανθρώπους δηλ. στους οποίους απευθύνεται. Ο διάλογος θα στηρίζεται σε δημοκρατικές διαδικασίες που θα τυγχάνουν ευρείας αποδοχής και συναίνεσης, προσδίδοντας έναν διαχρονικό χαρακτήρα στο όραμα αυτό. <b>Τελικός στόχος</b> μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και μαθητριών</li> <li>• στην ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης</li> <li>• στην εκτόνωση της εσωτερικής έντασης και έκφρασης συναισθημάτων</li> <li>• στην απόκτηση δεξιοτήτων, που θα συμβάλουν στη ισορροπημένη συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών</li> </ul>





	<p>/τριών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην ευαισθητοποίησή τους απέναντι στα σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα</li> <li>• στην καλλιέργεια ηθικών αξιών και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>• στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την επίλυση προβλημάτων</li> <li>• στον να γίνουν ψηφιακά εγγράμματοι και ενεργοί πολίτες στον 21<sup>ο</sup> αιώνα</li> <li>• στο να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητας και προσαρμοστικότητας</li> </ul> <p>Προεκτείνοντας και αναλύοντας τα παραπάνω στόχοι της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι ακόμη : Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής . Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό. Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας, με ταυτόχρονη υπέρβαση του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας. Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά. Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους.</p>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Υγεία :Διατροφή- Αυτομέριμνα- οδική ασφάλεια : «<b>Δόντια γερά για μια ζωή!</b>»</li> <li>• Β΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη: «<b>Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου</b>»</li> <li>• Γ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση : «<b>Γνωρίζω το σώμα μου και το προστατεύω</b>»</li> <li>• Δ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Υγεία :Διατροφή- Αυτομέριμνα- οδική ασφάλεια : «<b>Ζώντας &amp; Μαθαίνοντας ΜΑΖΙ</b>»</li> <li>• Ε΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη: «<b>Μαθαίνοντας την θετική πλευρά της ζωής</b>»</li> <li>• ΣΤ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση : «<b>Εγώ και το σώμα μου</b> »</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Περιβάλλον-Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά: «<b>Σκουπίδια- Πώς από άχρηστα γίνονται χρήσιμα</b>»</li> <li>• Β΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία: «<b>Σεισμός ....και τώρα τι κάνουμε; »</b></li> <li>• Γ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά : «<b>Γνωρίζω τα έργα σπουδαίων ζωγράφων-Μεταφερόμαστε σε</b></li> </ul>





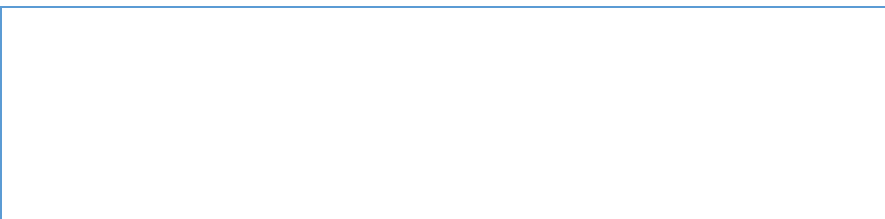
	<p><b>πινακοθήκες του κόσμου»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Περιβάλλον-Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά: «<b>Θα πούμε το νερό νεράκι</b>»</li> <li>• Ε΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία: «<b>Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες</b> »</li> <li>• ΣΤ΄ τάξη (1 τμήμα) :Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: «<b>Λίμνη Βιστωνίδα –γνωρίζω το παρελθόν ,το παρόν και το μέλλον</b>»</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Ανθρώπινα δικαιώματα : «<b>Είμαι παιδί , έχω δικαιώματα!</b>»</li> <li>• Β΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Εθελοντισμός διαμεσολάβηση: «<b>Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο του χωριού</b>»</li> <li>• Γ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα : « <b>Δεν φοβάμαι να πάω σχολείο</b> »</li> <li>• Δ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Ανθρώπινα δικαιώματα : «<b>Για τα δικαιώματά μου ελεύθερα θέλω να μιλώ</b>»»</li> <li>• Ε΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Εθελοντισμός διαμεσολάβηση: «<b>Εγώ και η κοινωνία</b> »</li> <li>• ΣΤ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα : «<b>Στην δική μας τάξη κάνουμε τη φιλία πράξη</b>»</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α΄ τάξη ( 1 τμήμα) : STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική: «<b>Ο ήλιος και οι πλανήτες του.</b>»</li> <li>• Β΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Επιχειρηματικότητα -Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα : «<b>Μαζεύοντας ρίγανη ξεκινάμε τη δική μας επιχείρηση</b> »</li> <li>• Γ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Επιχειρηματικότητα -Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα : « <b>Τι μπορώ να γίνω όταν μεγαλώσω;</b>»</li> <li>• Δ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική: «<b>Νοιάζομαι-Βρίσκω λύσεις-Δρω</b>»</li> <li>• Ε΄ τάξη ( 1 τμήμα) : STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική: «<b>Τα ρομποτάκια στην υπηρεσία της ανακύκλωσης</b>»</li> <li>• ΣΤ΄ τάξη ( 1 τμήμα) : Επιχειρηματικότητα -Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα : «<b>Καταναλώνω...</b>»</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμένουμε βελτίωση όλων των παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Ενίσχυση της συνεργατικότητας και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Ανάδειξη του οράματος του σχολείου για τη λειτουργία του ως ένα ανοιχτό στην κοινωνία και με το βλέμμα στο μέλλον εκπαιδευτικό ίδρυμα.</p> <p>Καλλιέργεια της εξωστρέφειας και επαφή με την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων που θα υλοποιηθούν. Ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και τη διοργάνωση εκδηλώσεων.</p> <p>Η εμπλοκή των γονέων με την αύξηση της συμμετοχής τους σε</p>



	<p>εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου.</p> <p>Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μας και βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για τη μείωση/εξάλειψη των φαινομένων εκφοβισμού, με παράλληλη καλλιέργεια αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών</p>
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<p>Σύλλογος Γονέων &amp; Κηδεμόνων, Σχολικό Συμβούλιο, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Αυτοδιοίκηση, ΚΠΕ Μαρώνειας, Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής «Π. Σακελλαρόπουλος», πολιτιστικοί και κοινωνικοί φορείς, εξειδικευμένοι επιστήμονες, τοπικές βιοτεχνικές και βιομηχανικές μονάδες κλπ. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα επιδιώκουμε νέες συνεργασίες και θα επικαιροποιούμε τα σχέδια δράσης.</p>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	



**Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.**











**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο